

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ  
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»**



249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс (48439) 22-0-53,  
e-mail:shor\_latynina@adm.kaluga.ru тел. (48439) 22-0-33, 8 (910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 6  
от 22.08. 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора ГБОУ КО  
«СШОР Л.Латыниной»  
Влох Влох Н.Н.  
2020 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
в основную образовательную  
программу  
начального общего образования**

г. Обнинск, 2020

**Внести в основную образовательную программу основного общего образования (приказ от 09.01.2020 г. № 1) следующие изменения:**

- В пункт 3. «Организационный раздел», пункт 4 «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» пп. 4.1. «Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной»: Непрерывность профессионального развития педагогических работников:**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1						7	8	9	10	11
1	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Технология Внеурочная деятельность	Любимова Татьяна Николаевна	Основное место работы	Учитель начальных классов	Высшее образование, специалитет Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского. Квалификация: учитель начальных классов Специальность: педагогика и методика начального образования	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 72 часа (октябрь 2017)	18,5	1,0	25 лет	

				<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа (август 2020)</p> <p>ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108ч (сентябрь 2020)</p>			<p>Образование высшее, специалитет Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсеева. Специальность: Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Музыкальное образование»</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов и учитель музыки.</p>	<p>18,5</p> <p>1,0</p> <p>17 лет</p>
2	<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Музыка Технология ОРКСЭ Внеурочная деятельность</p>	Грознова Маргарита Леонидовна	Основное место работы	Учитель начальных классов	Образование высшее, специалитет Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсеева. Специальность: Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Музыкальное образование»	<p>ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 72 часа (октябрь 2017)</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Сетевые и дистанционные (электронные) формы</p>		

					<p>обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа (август 2020)</p> <p>Инфоурок. Курсы повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов мировой художественной культуры в условиях реализации ФГОС» 108 часов (июнь 2020)</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучшие знания» по программе «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» 72 часа (июнь 2020)</p> <p>ГАОУ ДПО «КТИРО» по программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 часов (сентябрь 2020)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Технология Внеурочная деятельность</p>	Воронова Елена Ивановна	Основное место работы	Учитель начальных классов	<p>Образование среднее профессиональное Мещовское педагогическое училище Калужской области Квалификация: учитель начальных классов, старший пионервожатый</p>	<p>ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Воспитание и дополнительное образование» по теме: «Духовно-нравственное воспитание на основе Православной культуры», 112 часов</p> <p>ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Педагогика и методика начального образования по теме «ФГОС второго поколения и его реализация в начальной школе» 108 часов</p> <p>ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»</p>	18,5	1,0	30 лет
---	---	-------------------------	-----------------------	---------------------------	---	--	------	-----	--------

						<p>72 часа (октябрь 2016)</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник» по программе «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль»</p> <p>72 часа (июль 2019)</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС»</p> <p>72 часа (июль 2020)</p>				
4	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Технология Внеурочная деятельность</p>	<p>Майструк Инна Анатолевна</p>	<p>Основное место работы</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Образование среднее профессиональное Мещовское педагогическое училище Калужской области Специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация: учитель начальных классов, воспитатель</p>	<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе: «Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС»</p> <p>72 часа (декабрь 2019)</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и</p>	18,5	1,0	28 лет	

						переподготовки «Луч знаний» по программе «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа (август 2020)				
5	Английский язык	Соколова Анна Владимировна	Основное место работы	Учитель английского языка	Образование высшее, бакалавр Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков Специальность: Филолог, преподаватель немецкого и английского языков	Повышение квалификации ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО» 108 часов Обучается в настоящее время	6	0,3	2 года	
6	Физическая культура	Семенов Сергей Владимирович	Основное место работы	Учитель физической культуры	Образование высшее, бакалавриат, и магистратура ФГБОУВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», Квалификация: педагог по физической культуре Направление:	Повышение квалификации. Обучался ФГБОУВПО Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского. По программе «Современные подходы к организации и совершенствованию учебно-	4	0,2	5 лет	

							тренировочного процесса» 72 часа  Повышение квалификации. Обучался в апрель 2017г. ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» по программе «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 108 часов.				
7	ИЗО	Крохина Ольга Николаевна	Внешний совместитель	Учитель ИЗО	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова» учитель изобразительного искусства	Физическая культура	ООО «Инфуроук» Обучается в настоящее время «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» 72 часа	4	0,2	8	месяцев



2.В пункт 4. «Система условий реализации основной образовательной программы»  
 пп 4.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы»:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
7	Технология	Кабинет №205 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; стол компьютерный; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; телевизор; стол сервировочный с посудой; доска гладильная; машинка швейная 3 шт.; манекен (для снятия мерок).	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение №28
9	Иностранный язык	Кабинет №207 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; комплект лингвистический: (наушники, микрофон) – 7 шт.; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 7 шт.;	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение № 30

		МФУ; веб-камера; акустическая система; интерактивная доска; учебно-наглядные пособия.	
10	ИЗО Музыка Основы духовно- нравственной культуры народов России	Кабинет №208 Оборудование: фортепьяно; мольберты, музыкальный центр; музыкальные инструменты мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя экран, проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); цветной принтер.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение №31
11	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: ковер для вольных упражнений, помост для вольных упражнений, рама с кольцами гимнастическими, дорожка для разбега (комплект), конь гимнастический прыжковый, мостик гимнастический жесткий, мат гимнастический (П-образный), мат гимнастический (матик д/рук), перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, брусья гимнастические женские, жерди для параллельных брусьев, жердь для разновысоких брусьев, мат для приземления для опорного прыжка (дополн. мат), брусья гимнастические мужские, комплект матов для параллельных брусьев, комплект матов для перекладины, комплект матов для гимнастического бревна, комплект матов для колец, комплект матов для опорного прыжка, конь гимнастический маховый, комплект матов для гимнастического коня, комплект матов для разновысоких брусьев.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.8а 1 этаж

**3. В пункт 2. «Содержательный раздел» пп. 2.11. «Программа духовно-нравственного воспитания, развития, обучающихся при получении начального общего образования»**

*«Воспитание призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде»*

*В.В. Путин*

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной»(далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> <li>3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Гражданско - патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее ее многонационального народа России</li> <li>2. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</li> <li>3. Формирование личности как активного гражданина-патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.</li> <li>4. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.</li> </ol>
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ol>
Трудовое направление	

	<p>1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни можно сделать праздничными днями.</p> <p>2. приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</p>
Экологическое направление	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **В пункт 3. «Организационный раздел», в п. 3.3. «План внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Режим работы в 1-4-х классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

### 1. Спортивно – оздоровительное направление

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Школа должна предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
ГБОУ «СШОР спортивной гимнастике Латыниной»	КО по учебному дню	Утренняя зарядка, динамические минуты во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Л. Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, оздоровительные игры.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность

Школьные оздоровительный лагерь	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)
---------------------------------	----------	---

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление представлено программами: «Развивающая гимнастика», «Спортивно-оздоровительная гимнастика» (далее – СОГ).

## 2. Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сфорсированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной».	Вторая половина учебного дня	Работа по благоустройству класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Социальная деятельность создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

### 3.Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной».	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады, дидактический театр, смотр знаний. Детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идеи использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации



работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом. Например, в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. В процессе работы над проектом к младшему школьнику предъявляются определённые требования.

Примерный перечень тем и видов проектов для учащихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности приводится ниже

Предмет	Темы	Виды проектов
Литературное чтение Литературное чтение на родном (русском языке)	Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)	Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др.
	Сказки	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др.
Окружающий мир	Человек и природа	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др.
	Человек и семья	Терминология родства; роль хозяина и хозяйки; традиции семьи и др.
	Человек и история и др.	Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др.
Математика	Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи; фокусы с числами и др.	Бумажный домик с мебелью, бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины); конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др.
	Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые игры и др.	Книга о логических играх, комплекты игр и др.
	Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др.	Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др.

Технология	Мир техники и технологий	Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.
	Мир профессии	Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии; как хлеб в дом пришёл и др.
	Великие изобретатели и др.	Русский изобретатель И Кулибин; изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике; кто изобрёл радио и др.

**Общеинтеллектуальная направленность представлена программой «Умники и умницы».**

**Цель программы:** развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности.

**Задачи программы:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать произвольность психических процессов обучающихся (внимания, памяти, воображения, мышления);
- формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность

**Ожидаемые результаты:** осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, формирование познавательной активности и культуры умственного труда, социализация личности школьника. Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### **4. Духовно-нравственное направление.**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников направлена на обеспечение полноценной и последовательной идентификации обучающегося с семьей, культурно – региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом, на формирование патриотических чувств и гражданского самосознания на основе воспитания у детей и подростков уважения к делам и трудам предшествующих поколений и современников, позволяет вовлечь учащихся в активную поисковую работу, обогатить обучающихся знаниями по истории школы, помочь уяснить неразрывную связь школы с историей страны, села, района, воспитывать социальную активность.

**Духовно-нравственная направленность представлена программой «Азбука нравственности».**

**Цель программы:** духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся через воспитание гордости за свое Отечество, любви к Родине, к школе, родному краю, воспитание гражданина России.

### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, свою сопричастность к развитию современного российского государства;
- знакомить с историей и героическим прошлым российского государства через деятельность в объединении «Хранители воинской славы»;
- воспитание патриотизма на основе обычаев и традиций русского народа, знакомство с традициями народов Крайнего Севера, на традициях образовательного учреждения;
- создать условия для осознания себя как личности, гражданина России, ответственного за свои поступки на основе морального выбора;
- создать условия для осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, понимания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Ожидаемые результаты:** формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Духовно-нравственная деятельность направлена на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

### **5. Общекультурное направление.**

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развивать эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству.

*Литература* включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство — произведения художественного слова. В процессе занятий литературой ребенок совершенствуется и навыки чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления — решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

Музыка как интегрированный предмет органически вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает

единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накоплению знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствознания, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - этот предмет знакомит учащихся не только с живописью, графикой и скульптурой, составляющими группу изобразительных искусств, но также с архитектурой и декоративным искусством. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомят и с такими видами искусства, как кино и театр.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной».	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, прикладного творчества: мягкая игрушка; коллаж; бумажная пластика; холодный батик; витраж и др.; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, художественные акции школьников. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр познавательных программ, игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений, вокальная студия, школьный хор и танцевальные эстафеты

Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

#### Технологии:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

## **Результаты.**

- Реализация программы.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

## **Формы внеурочной деятельности по основным направлениям:**

*Ведущие формы деятельности, духовно-нравственное направление внеурочной деятельности:*

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

*Ведущие формы деятельности, социальное направление внеурочной деятельности:*

- Ролевые игры.
- Акции.
- Социальные проекты.
- Тренинги.

*Ведущие формы деятельности, спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности:*

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.

*Тематические беседы, беседы – встречи.*

- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты
- «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.
- Организация горячего питания.

*Ведущие формы деятельности, общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности:*

- Культпоходы в театр музеи, библиотеки, выставки;
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- Кружки художественного творчества;
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- Приглашение артистов театра;
- Праздничное оформление школы и классных комнат.

## **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
  - воспитание у детей толерантности;
  - формирование навыков здорового образа жизни;
  - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
  - воспитание осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  - развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Главные показатели организации внеурочной деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей. Вовлечение школьников в активный познавательный досуг. При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной», особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной»;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов непосредственно в ГБОУ КО «СШОР по спортивной гимнастике Л. Латыниной» (комбинированная схема).

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### Приложение № 3

#### Перспективный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов в неделю/год			
Духовно-нравственное	-	-	1,5/34	1,5/34
Общеинтеллектуальное	1,5/33	1,5/34	-	-
Спортивно-оздоровительное	6/33	6/34	6/34	6/34
<b>Всего</b>	<b>7,5/247,5</b>	<b>7,5/255</b>	<b>7,5/255</b>	<b>7,5/255</b>
<b>Итого:</b>	<b>1012,5 часов за 4 года обучения</b>			

#### Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Основные тематические программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(кол-во часов)	(кол-во часов)	(кол-во часов)	(кол-во часов)

Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»	1,5	1,5	-	-
Духовно-нравственное направление	«Азбука нравственности»	-	-	1,5	1,5
Спортивно-оздоровительное направление	«Тропинки здоровья»	2			
	«Развивающая гимнастика»	2	3	3	3
	«Спортивно оздоровительная гимнастика»	2	3	3	3