

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ  
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»**

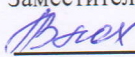


249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс (48439) 22-0-53,  
e-mail: [shor\\_latynina@adm.kaluga.ru](mailto:shor_latynina@adm.kaluga.ru) тел. 8(48439) 22-0-33, 8(910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «28» 08 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
 /Н.Н. Влох  
«31» 08 2020г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ  
общееобразовательную  
программу  
основного общего  
образования**

г. Обнинск, 2020 г.

**На основании приказа заместителя директора ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» от 28 августа 2020 г. № 28/1 внести в основную образовательную программу основного общего образования (приказ от 09.01.2020 г. № 1) следующие изменения:**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык и литература	Ляшенко Татьяна Федоровна	Основное место работы	Учитель русского языка и литературы	Образование высшее, Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации ГАОУ ДПО КО «КГИРО» по программе: «Повышение квалификации по общеобразовательным предметам общеобразовательных учреждений» по теме «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа (2015г.)	9	0,5	37 лет	

						ООО «Инфоурок» «Методика обучения русскому языку в образовательной организации в условиях ФГОС» 72 часа (2020г.)				
2	Русский язык и литература	Юркунс Елена Леонидовна	Основное место работы	Учитель русского языка и литературы	Образование высшее Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского Квалификация: учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по литературе в условиях реализации ФГОС ОО» 108 час. (2020г.)  ООО «Инфоурок» «Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС» 72 час. (2020г.)	24	1,3	25 лет	
3	Английский язык	Зленко Роман Анатольевич	Внешний совместитель	Учитель английского языка	Высшее образование Московский государственный педагогический университет направление учитель английского и французского языков	Академия международного сотрудничества присвоена квалификация менеджер международного туризма  Повышение квалификации ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в	8	0,4	4 года	

						условиях реализации ФГОС 108 часов (2020г.)				
4	Английский язык	Лисюткина Ольга Геннадьевна	Внешний совместитель	Учитель английского языка	Московский государственный лингвистический университет лингвист/ преподаватель «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики РУДН «Технологии инклюзивного образования» 108 ч. (2019 г.)	2	0,11	2 года	
5	Английский язык	Шевчук Ольга Валерьевна	Внешний совместитель	Учитель английского языка	Узбекский государственный Университет мировых языков Квалификация: романо-германская филология (английский язык)	Повышение квалификации ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС 108 часов (2020г.)	5	0,27	2 года	
6	Математика, Алгебра, Геометрия	Ноздрачева Татьяна Александровна	Основное место работы	Учитель математики	Образование высшее, Московский городской педагогический университет Квалификация: учитель математики и информатики	Повышении квалификации. ГАОУ ДПО КО «КГИРО» по программе: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 часов (2017г.) Повышение квалификации обучается в настоящее	14	0,77		

						<p>время ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС» 108 часов (2020г)</p>				
7	Математика, Физика	Литвинчук Светлана Леонидовна	Внешний совместитель	Учитель математики, физики	Житомирский государственный педагогический институт имени И.Франко Учитель математики и физики	Повышение квалификации ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» 72 часа (2019г.)	15	0,83	25 лет	
8	Математика, Информатика	Малявко Алевтина Олеговна	Внутреннее совмещение	Заведующий учебной частью Учитель математики и информатики	Образование высшее, БГУ им. Петровского Квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Сетевой и системный администратор» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сетевое и системное	9	0,5	14 лет	

						администрирование», 92 часа (2017г.) ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях ФГОС ООО» 108 часов (2020г.)				
9	Истори, Обществознание	Лемешев Даниил Игоревич	Основное место работы	Учитель истории и обществознания	Московский педагогический государственный университет г. Москва Педагогическое образование /история и иностранный язык	АНО ДПО «МИПК» «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «История» с учетом требований ФГОС» 108 часов (2019г.)	12	0,66	2,5 года	
10	Обществознание	Трифорова Анна Александровна	Основной сотрудник (внутреннее совместительство)	Педагог организатор, Учитель обществознан.	Высшее образование Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет» Квалификация: юрист Специальность «Юриспруденция»	Повышение квалификации ООО «Инфоурок» по программе «Организация проектно- исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС» 108 часов (2020г.)	1	0,11		
11	Обществознание	Спирова Елизавета	Внешний совместитель	Учитель истории и	Образование высшее	Повышение квалификации	1	0,11	15 лет	

		Александровна		обществознания	Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского Квалификация: учитель истории по специальности «история»	Московский педагогический университет «Первое сентября» Профессиональный рост педагога: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности 36 часов (2019г.)  Курсы повышения квалификации ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Тема: «Подготовка к ЕГЭ по истории с учетом ФГОССО» 108 час. (2020г)				
12	География	Замориленко Александр Александрович	Внешний совместитель	Учитель географии	Винницкий государственный педагогический институт им. Н. Островского учитель географии и биология	ООО «Инфоурок» Обучается в настоящее время «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» 72 часа	8	0,44	19 лет	
13	Химия	Новик Наталья Григорьевна	Внешний совместитель	Учитель химии	Высшее образование Гомельский государственный педагогический институт им. В. П. Чкалова	ООО «ИНФОУРОК» «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по	4	0,22	47 лет	

					Специальность: биология и химия Квалификация: учитель биологии и химии средней школы	дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС СПО» 108 часов (2020г.)				
14	Биология Основы духовной и нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Влох Наталья Николаевна	Внутреннее совмещение	Заместитель директора Учитель биологии Педагог- психолог	Образование высшее, ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет, Специальность: социальная работа. Квалификация: специалист по социальной работе.	Профессиональная переподготовка Институт повышения квалификации педагогических кадров при ДВПИ им. В. Куйбышева (г. Владивосток) Квалификация: педагог-психолог. Профессиональная переподготовка 250 час. (2018г.) ООО «Инфоурок» Тема: «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии» 72 часа (2020г.)	3	0,16		
15	Биология Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	Дзичковская Елена Григорьевна	Основной сотрудник	Учитель биологии	Образование высшее, Ташкенский университет 1995г., Специальность: биология. Квалификация: учитель биологии	Повышение квалификации Московский институт современного академического образования. «Преподавание предмета биологии в современных условиях реализации ФГОС» 155 часа (2017г.)	9	0,5	20 лет	
16	Музыка	Грознова Маргарита Леонидовна	Внутреннее совмещение	Учитель музыки	Образование высшее, Мордовский	Повышение квалификации ГАОУ ДПО КО	4	0,22	16 лет	



					<p>государственный педагогический институт им. М.Е.Евсеева.          Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Музыкальное образование»          Квалификация: учитель начальных классов и учитель музыки.</p>	<p>«КГИРО» по программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 72 часа (2017г.)</p> <p>Повышение квалификации МБУ «УМЦ» г. Обнинска «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 108 часов (2020г.)</p> <p>Повышение квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 72 часа (2020г.)          ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Сетевые и дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа (2020г.)</p>				
17	Изобразительное искусство (ИЗО)	Крохина Ольга Николаевна	Внешний совместитель	Учитель ИЗО	ГОУВПО «Московский	ООО «Инфоурок» «Изобразительное	3	0,17	8 месяцев	

					государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова» учитель изобразительного искусства	искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» 72 часа (2020г.)				
18	Технология	Упэнэк Александра Борисовна	Основное место работы	Учитель технологии	ГОУВПО «КГПУ им К.Э. Циолковского» Специалист по социальной работе	Повышение квалификации ООО «Инфоурок» по программе «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС», 108 часов (2020г.)	7	0,4	7 лет	
19	Физическая культура	Алексеева Анна Владимировна	Внешний совместитель	Учитель физической культуры	Образование высшее, ФГОУВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Квалификация: педагог по физической культуре и спорту Направление: Физическая культура и спорт	ГАОУ ДПО КО «КГИРО» по программе «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108 часов (2017г.)	15ч.	0,83	5 лет	

1. В пункт 3.2 «Система условий реализации основной образовательной программы» пп. 3.2.2. «Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной»: Непрерывность профессионального развития педагогических работников







2. В пункт 3.2.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы»:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Математика Алгебра Геометрия	Кабинет №301 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; доска информационная; стол компьютерный; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; учебно-наглядные пособия; телевизор.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 3 этаж Помещение №22
2	География ОБЖ	Кабинет № 302 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; стол компьютерный; интерактивная доска; учебно-наглядные пособия.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 3 этаж Помещение №23
3	Химия	Кабинет №303	Калужская область,

	Биология (Лаборантская)	Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; проектор; учебно-наглядные пособия; стол демонстрационный; мебель лабораторная; шкаф вытяжной панорамный; лабораторное оборудование.	г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 3 этаж Помещение: кабинет №24, лаборантская №25
4	Физика (Лаборантская)	Кабинет №304 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; стол компьютерный; проектор; стол демонстрационный; мебель лабораторная; шкаф вытяжной панорамный; лабораторное оборудование.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 3 этаж Помещение: кабинет №28, лаборантская №27
5	Русский язык Литература	Кабинет №305 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; стол компьютерный; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура,	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 3 этаж Помещение №30

		мышка); принтер; интерактивная доска; учебно-наглядные пособия.	
6	История Обществознание	Кабинет №306 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; стол компьютерный; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; телевизор; учебно-наглядные пособия.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 3 этаж Помещение №29
7	Технология	Кабинет №205 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; стол компьютерный; доска настенная мел+маркер; доска информационная; акустическая система; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); принтер; телевизор; стол сервировочный с посудой; доска гладильная; машинка швейная 3 шт.; манекен (для снятия мерок).	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение №28
8	Информатика	Кабинет №206 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура,	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение №29



		мышка) – 7 шт.; МФУ; веб-камера; акустическая система; интерактивная доска; учебно-наглядные пособия.	
9	Иностранный язык	Кабинет №207 Оборудование: мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя; доска настенная мел+маркер; комплект лингвистический: (наушники, микрофон) – 7 шт.; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 7 шт.; МФУ; веб-камера; акустическая система; интерактивная доска; учебно-наглядные пособия.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение № 30
10	ИЗО Музыка Основы духовно- нравственной культуры народов России	Кабинет №208 Оборудование: фортепьяно; мольберты, музыкальный центр; музыкальные инструменты мебель ученическая; шкафы для учебных пособий; стол преподавателя; стул преподавателя экран, проектор; компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышка); цветной принтер.	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.2 2 этаж Помещение №31
11	Физическая культура	1) Спортивный зал – 193,5 кв.м.: Спортивный инвентарь: мячи для игры в волейбол, футбол, баскетбол; теннисные столы и теннисные ракетки; волейбольные стойки с сеткой; щиты баскетбольные; скакалки; эстафетные палочки. Универсальная игровая площадка с разметкой баскетбольной, волейбольной и мини-футбольной. 2) Спортивный зал для спортивной гимнастики Оборудование: ковер для вольных упражнений, помост для	Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, д.8а 1 этаж

		<p>вольных упражнений, рама с кольцами гимнастическими, дорожка для разбега (комплект), конь гимнастический прыжковый, мостик гимнастический жесткий, мат гимнастический (П- образный), мат гимнастический (матик д/рук), перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, брусья гимнастические женские, жерди для параллельных брусьев, жердь для разновысоких брусьев, мат для приземления для опорного прыжка (дополн. мат), брусья гимнастические мужские, комплект матов для параллельных брусьев, комплект матов для перекладины, комплект матов для гимнастического бревна, комплект матов для колец, комплект матов для опорного прыжка, конь гимнастический маховый, комплект матов для гимнастического коня, комплект матов для разновысоких брусьев.</p>	
--	--	--	--

### 3. В пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» пп. 2.3.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся:

*«Воспитание призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде»*

*В.В. Путин*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» в первую очередь предусматривает обеспечение качественным образованием физкультурно-спортивной направленности в сфере спортивной гимнастики, всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья учащихся (спортсменов), приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спортивной гимнастики, а также формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека. В

общеобразовательной школе воспитательное воздействие органически входит в тренировочно - соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся также направлена на обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-патриотического, общеинтеллектуального развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li><li>2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li><li>3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li><li>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li></ol>
Гражданско - патриотическое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее ее многонационального народа России</li><li>2. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</li><li>3. Формирование личности как активного гражданина-патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.</li><li>4. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.</li></ol>
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li><li>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li><li>3. Пропаганда здорового образа жизни.</li></ol>
Трудовое направление	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни можно сделать праздничными днями.</li><li>2. приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</li></ol>

Экологическое направление	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.
Профориентационная деятельность	1.Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии. 2. Определение склонностей, интересов и способностей, учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации. 3.Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей. 4.Создание условий для общекультурной и до профессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся в основной общеобразовательной ступени являются:

- 1) Конституция РФ от 12.12.1993 года,
- 2) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основной составляющей воспитательной работы в ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» является участие учащихся во всех по возможности общешкольных мероприятиях и соревнованиях по спортивной гимнастике, согласно годовому плану работы школы.

Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и это будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Участие воспитанников в общешкольных мероприятиях поможет тренеру-преподавателю спортивной школы заполнить досуг ребенка интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

В современной педагогике живут идеи сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, ценности детства, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Данная программа способствует созданию условий для свободного выбора обучающимися форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

### **Цель программы**

Целью программы, учитывая специфику спортивной школы, является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

### **Задачи программы**

*«Воспитание призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде». В.В. Путин*

На основании вышесказанного, данная программа ставит следующие задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, физического развития, участия в тренировочных и соревновательных мероприятиях по спортивной гимнастике;
- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

### **Образ выпускника основной школы**

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, умение подготовиться к спортивным соревнованиям по спортивной гимнастике.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся от тренировочных и соревновательных мероприятий по спортивной гимнастике.

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ученику в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства,

создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

**Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, умение подготовиться к спортивным соревнованиям по спортивной гимнастике;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение учениками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Гражданско-патриотическое направление** направлено на воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее ее многонационального народа России.

По направлению **духовно-нравственной деятельности разработана программа: в 5-9 классах «Мы патриоты России»** - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни Калужской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **гражданско - патриотическое воспитание** ведутся занятия: **в 5-9 классах «Мы и наш мир».**

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: **модуль «Спортивная гимнастика».**

**Работа с обучающимися школы.**

**Цель:** формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся, воспитание патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям в рамках специфики спортивной школы.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Духовно-нравственное направление	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Гражданско - патриотическое	1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее ее многонационального народа России 2. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества

	<p>3. Формирование личности как активного гражданина-патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.</p> <p>4. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.</p>
Спортивно-оздоровительное направление	<p>1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>4. Подготовка к соревновательным мероприятиям по спортивной гимнастике.</p>
Трудовое направление	<p>1. Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни можно сделать праздничными днями.</p> <p>2. Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</p>
Экологическое направление	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Профориентационная деятельность	<p>1. Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.</p> <p>2. Определение склонностей, интересов и способностей, учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.</p> <p>3. Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.</p> <p>4. Создание условий для общекультурной и до профессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей</p>

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **В пункт 3.1. Учебный план основного общего образования**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	140	105	102	697
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык						
	(английский)	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	210				385
	Алгебра			105	105	136	346
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	68	138
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					35
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и	Основы безопасности жизнедеятельности				35	34	69



Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура/Спортивная гимнастика	70	70	70	70	68	348
Количество часов обязательной части		945	980	1015	1050	1088	5078
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		952	986	1054	1088	1088	5168

### Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык						
	(английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	6				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1

<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура/Спортивная гимнастика	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	10/5
<b>Количество часов обязательной части</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>146</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152</b>

### Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	ВПР (по материалам 4 класса)
	Литература	Итоговый тематический тест
	Математика	ВПР (по материалам 4 класса)
	Иностранный язык	Итоговый тематический тест
	Окружающий мир	ВПР (по материалам 4 класса)
	История	Итоговый тематический тест

	Обществознание	Итоговый тематический тест
	География	Итоговый тематический тест
	<i>ОДНКНР</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	Биология	Итоговый тематический тест
	<i>Музыка</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>ИЗО</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Технология</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
<b>6</b>	Русский язык	ВПР (по материалам 5 класса)
	Литература	Итоговый тематический тест
	Математика	ВПР (по материалам 5 класса)
	Иностранный язык	Итоговый тематический тест
	История	ВПР (по материалам 5 класса)
	Обществознание	Итоговый тематический тест
	География	Итоговый тематический тест
	Биология	ВПР (по материалам 5 класса)
	<i>Музыка</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>ИЗО</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>

	<i>Технология</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
<b>7</b>	Русский язык	ВПР (по материалам 6 класса)
	Литература	Итоговый тематический тест
	Иностранный язык	Итоговый тематический тест
	Математика	ВПР (по материалам 6 класса)
	Алгебра, Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговый тематический тест
	История	ВПР (по материалам 6 класса)
	Обществознание	ВПР (по материалам 6 класса)
	Биология	ВПР (по материалам 6 класса)
	География	ВПР (по материалам 6 класса)
	Физика	Контрольная работа
	<i>Физическая культура</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Музыка</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Технология</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
<i>ИЗО</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>	
<b>8</b>	Русский язык	ВПР (по материалам 7 класса)
	Литература	Итоговый тематический тест

	Иностранный язык	ВПР (по материалам 7 класса)
	Математика	ВПР (по материалам 7 класса)
	Алгебра, Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговый тематический тест
	История	ВПР (по материалам 7 класса)
	Обществознание	ВПР (по материалам 7 класса)
	География	ВПР (по материалам 7 класса)
	Физика	ВПР (по материалам 7 класса)
	<i>Физическая культура</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Музыка</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	<i>Технология</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
	Химия	Контрольная работа
	ОБЖ	Итоговый тематический тест
	Биология	ВПР (по материалам 7 класса)
<b>9</b>	Русский язык	ВПР (по материалам 8 класса)
	Литература	Итоговый тематический тест
	Иностранный язык	Итоговый тематический тест
	Математика	ВПР (по материалам 8 класса)

Алгебра, Геометрия	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговый тематический тест
История	ВПР (по материалам 8 класса)
Обществознание	ВПР (по материалам 8 класса)
География	ВПР (по материалам 8 класса)
Физика	ВПР (по материалам 8 класса)
<i>Физическая культура</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
<i>Музыка</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
<i>Технология</i>	<i>Средняя арифметическая оценка</i>
Химия	ВПР (по материалам 8 класса)
ОБЖ	Итоговый тематический тест
Биология	ВПР (по материалам 8 класса)

#### **4. В Пункт 3.2.1 «План внеурочной деятельности» внести изменения:**

Внеурочная деятельность в ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся от тренировочных и соревновательных мероприятий по спортивной гимнастике.

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ученику в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

«План внеурочной деятельности ФГОС ООО ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ КО «СШОР Л,Латыниной»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ученика во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности учащихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ученик получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности обучающегося.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния, умение подготовиться к спортивным соревнованиям по спортивной гимнастике

*в 5-9 классах модуль «Спортивная гимнастика»;*

- **Духовно-нравственное (патриотическое) направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике *в 5-9 классах «Мы патриоты России»;*

- **Гражданско — патриотическое направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. *В 5-9 классах «Мы и наш мир».*

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;



4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Гражданско- патриотическое направление:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее ее многонационального народа России
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества

- формирование личности как активного гражданина-патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

5. В п. 3.2.2 «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования» **внести изменениями:**

### **Особенности психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта поставило перед современной школой ряд новых задач. Одна из них - индивидуализация образовательного процесса посредством построения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Разработчиками Стандарта был указан инструмент, который позволит спроектировать индивидуальную образовательную траекторию ребенка на этапе основного школьного обучения. Этот инструмент – предпрофильное обучение, ранняя профориентация, которая поможет обучающемуся выбрать профиль обучения в 10-11 классе или выпускнику основного общего образования в решении задач личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:**

1. преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
5. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
6. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
7. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования**

### **1. Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

### **2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными особенностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

### **3. Основные формы сопровождения:**

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Профилактика	Развивающая и коррекционная работа	Просвещение

#### 4. Основные формы сопровождения:

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях: **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательных отношений. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу. К **обязательным** видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: **консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение**.

##### 4.1 Консультирование

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

**Консультативная деятельность** – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Консультация психолога** – процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога-консультанта со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии.

**Психологическое консультирование**, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и

слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

**К методам психологического консультирования** относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

**Работа с детьми** может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

**При работе с родителями** продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в школе. Другими вариантами работы с родителями является разработки своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагалась необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлекссию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

**Работа с педагогами** ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлекссию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

**Консультирование:**

- Консультации с родителями дошкольников – подготовка к школе;
- Консультации с родителями детей имеющих проблемы в общении и обучении;
- Консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;

Консультации с педагогами по запросу.

## 4.2 Диагностика

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление*

*индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного*

*процесса.*

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

**Психологическая диагностика детей** позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются еще в

раннем детстве. Именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на

поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их

решения.

**Психологическая диагностика подростков**, поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов. Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

<b>Уровни общего образования</b>	<b>Обязательная диагностика</b>
<b>ООО</b>	-школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптация у детей 5 класса  - предпрофильной подготовки детей 7класса;  - готовности к ГИА детей 9 класса
<b>Дополнительная диагностика</b> выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.	

#### **4.3 Коррекционная и развивающая работа.**

*Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.*

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

**Психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

**Развивающая работа** ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

#### 4.4 Профилактика

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

**Психологическая профилактика** – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

**Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:**

- скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска». При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.



### ***Профилактика отклонений в формировании личности.***

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований. Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

### ***Обязательно:***

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***Дополнительно:***

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Декада по профилактике употребления психоактивных веществ. Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

## 4.5 Просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно: – актуализация и систематизация имеющихся знаний; – повышение уровня психологических знаний; – включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности** специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей,

школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. **Главная задача и смысл** психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду, учебных заведениях и в различных частных и государственных учреждениях.

**Для психологического просвещения психолог использует различные способы:**

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);
- невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п. Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:
  - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
  - информирование населения по вопросам психологического знания;
  - формирование устойчивой особенности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

– профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

***Обязательно:***

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

***Дополнительно:***

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдаче экзаменов» и т.д.

## **4.6 Экспертиза**

***Цель:*** исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

***При психолого-медико-педагогической экспертизе,*** прежде всего, решаются вопросы о том, где следует учиться ребенку – в массовой или коррекционной школе. Помещение ребенка с умственной неполноценностью в массовую школу может привести к невротическим реакциям такого ребенка, видящего свою несостоятельность по сравнению со здоровыми детьми, а с другой стороны, такая ситуация приводит и к нарушению педагогического процесса. Еще более негативные последствия для ребенка, семьи и общества имеет помещение нормального, но педагогически запущенного ученика, неправильно диагностированного как умственно неполноценного, в коррекционную школу.

## **5. Профорентация работы с обучающимися 5-9 классов**

**Цель** профориентационной работы с обучающимися: *актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.*

**Основные задачи:**

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- познакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить обучающимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

За основу профориентационной работы педагог-психолог выбрал профориентационный комплекс «ПРОФИ-I», «ПРОФИ-II». Профориентационная система направлена на помощь учащимся 5-9 классов в выборе профиля обучения в 10-11 классе и профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей, мотивации. Комплексная оценка мотивационной и личностной сферы несовершеннолетнего позволяет использовать программу в решении различных задач: ориентирование при выборе специализации обучения в старших классах; помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении; выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности; составление рекомендации по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности.

Для эффективной организации профориентационной работы приобретены диагностические компьютерные методики:

- профориентационная система Профи-I для обучающихся 5-7 классов (CD с программой тестирования и обработки блока психологических тестов для 5-7кл.);
- профориентационная система Профи-II для обучающихся в 7-11 классах. (CD с программой тестирования и обработки блока психологических тестов для 7-11 кл.; методическое руководство пользователя);
- методика автоматизированной экспресс профориентации «Ориентир» для групповой работы (методическое руководство, бланки тестирования CD с программой группового тестирования, обработки и хранения результатов);

Диагностический блок «ПРОФИ-I» представлен следующими тестовыми методиками:

- профессиональной мотивации учащегося (Л.А.Головей);

- изучение мотивации достижений (А.Махрабиан);
- методика ценностных ориентаций (М.Рокич);
- уровень субъективного контроля Д.Роттера (в адаптации Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда);
- КОТ (краткий отборочный тест Вандерлика).

Диагностический блок «ПРОФИ-II» представлен следующими тестовыми методиками:

- дальше способствовать его саморазвитию.
- диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф.Зеер, А.М.Павловой, Н.О.Садовниковой;
- методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е.П.Ильина);
- опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж.Брунера;
- тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В.В.Либина;
- тест-опросник измерения мотивации А.Мехрабиана;
- методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т.И.;
- методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л.А.;
- дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е.А.Климова;
- опросник «Карта интересов» в модификации О.Г.Филимоновой;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н.Кабардовой;
- тренинг по профориентации «В поисках призвания».

Диагностико-консультативная деятельность дополняется тренингами по профориентации «Мир вокруг нас». В программу включено описание 10 групповых тренинговых занятий с подростками. Тренинг ориентирован на группу 8-15 участников, занятие - 2,5 часа. Задачи тренинга: формирование актуального для подростков «информационного» поля по теме выбора профессии; обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию; формирование мотивов саморазвития, самоактуализации, личностного роста; формирование способности подростка к осознанному выбору профессии; формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выбор и принимать решения. Участие в тренинге поможет каждому обучающемуся пробудить скрытый потенциал, определиться с наиболее интересной для него деятельностью, выбрать несколько вариантов профессий. Педагог-психолог в своей работе активно использует информационные материалы, формируя профориентационную библиотеку, которая включает в себя:

- сведения о средних специальных и высших учебных заведениях (перечень специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка, условия приема, распределение после окончания обучения), о предприятиях и организациях Калужской области, выпускаемой ими продукции, потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития;
- профессиограммы (характеристики) профессий, справочная, научно- популярная и другая литература о различных отраслях хозяйства, профессиях, учебных заведениях, людях труда;

- видеоматериалы об учебных заведениях области, предприятий г. Обнинска Калужской области и ведущих вузах России.
- Привлекает старшеклассников к участию в «Днях открытых дверей», которые организуют образовательные организации профессиональной подготовки.
- Экскурсии на предприятия и организации с целью расширения знаний о рынке труда области и региона.