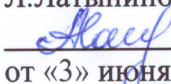


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»**



249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс (48439) 22-0-53,
e-mail: shor_latynina@adm.kaluga.ru тел. 8(48439) 22-0-33, 8(910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Принята решением
педагогического совета
протокол №8
от «1» июня 2022 г.

Согласовано
Заведующий учебной частью
ГБОУ КО «СШОР
Л.Латыниной»
 /А.О.Малышко
от «3» июня 2022 г.



**Изменения и дополнения
в основную
образовательную программу
среднего общего образования
(ФГОС СОО)**

Составители:

Влох Н.Н., руководитель общеобразовательной школы,
Малышко А.О., заведующий учебной частью,
Коваленко Т.Г., методист.

г. Обнинск, 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Специфика учебного заведения

В соответствии с уставом ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной», утвержденным приказом Министерства спорта Калужской обл от 26.12.2016 №604 (с изменениями от 04.10.2019), целью деятельности школы является создание условий для получения обучающимися, лицами, проходящими спортивную подготовку, дошкольного, начального общего и среднего образования.

Спортивная подготовка обучающихся осуществляется на основе федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и предусматривает проведение тренировочных занятий по общей физической подготовке и избранным видам спорта в объеме, предусмотренном программами спортивной подготовки и в соответствии с расписанием тренировок и планов спортивных соревнований. Тренировки осуществляются шесть дней в неделю по два раза в день.

В этой связи организация образовательной деятельности обучающихся и их спортивной подготовки строится на принципах согласования, корреляции учебных занятий и спортивно-тренировочных мероприятий и опирается на здоровьесберегающие образовательные технологии

Используется гибкий подход при составлении расписаний уроков и тренировок с учетом времени для отдыха и питания.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Достижение поставленных целей при разработке и реализации и образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- освоение обучающимися системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и физической подготовкой, навыков ведения здорового образа жизни и сохранением творческого и спортивного долголетия;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития и самореализации личности в формах получения образования и включения обучающихся в систему непрерывного профессионального образования в области физической культуры в соответствии с его интересами, способностями и возможностями;
- ориентация на профессиональное самоопределение через соответствующее наполнение учебного предмета «Физическая культура», а также сопутствующих учебных предметов (курсов), содержание которых ориентирует обучающихся на получение специальностей среднего профессионального образования (например, "Физическая культура", "Адаптивная физическая культура", "Педагогика дополнительного образования") и (или) направлений подготовки высшего образования (например, "Педагогическое образование", "Физическая культура", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", "Спорт").

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ФГОС

СОО, учитывает региональные, национальные и этно-культурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.1. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Биология».

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Содержание учебных предметов дополнено:

- "Литература" - темами, направленными на формирование письменных и речевых умений, в том числе на использование спортивной терминологии;
- "Иностранный язык" - темами по истории физической культуры и спорта, олимпийского движения, видам спорта;
- "История" - темами "Физическая культура и спорт в современном обществе", "История физической культуры и спорта в России", "Основы олимпийского движения";
- "Биология" - темами "Медико-биологические основы физического воспитания", "Физиология и гигиена физического воспитания", "Основы спортивной морфологии";
- "Основы безопасности жизнедеятельности" - темами "Двигательная активность как фактор здоровья и высокого уровня работоспособности", "Основы медицинских знаний", "Физическая культура и спорт - альтернатива вредным привычкам".

Изменилась часовая нагрузка по информатике по 1ч/н, физике по 1ч/н. Добавлены элективные курсы по математике «Практикум по математике: уравнения и неравенства», по обществознанию «Правовая система в РФ».

Предметная деятельность:

Биология(У)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать

последствия значимых биологических исследований;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том

числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов

окружающей среды;

- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план на уровне среднего общего образования на 2022/2023 уч.год

Нормативно-правово основой учебных планов являются:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Трудоемкость учебного плана:

| Классы часы | 10 | 11 |
|---|-----------|-----------|
| Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |
| Годовая нагрузка | 1220 | 1088 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)

Универсальный уровень для 10 класса 2022-2024 учебного года (на 2 года обучения 2022-2024 учебные годы)

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Среднее общее образование предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ для обучающихся 10-11 классов. Учебный план ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Режим работы школы

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебных недели, в 11 классе – 33 учебных недели. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет в соответствии с ФГОС СОО не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Начало занятий в 11.30 часов.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и кадровыми условиями образовательной организации в 2022/23 учебном году в 10-11 классах реализуются учебный план универсального профиля обучения с **физкультурно-спортивным уклоном**.

Обязательная часть учебного плана содержит: 13 учебных предметов в 10 классе, 14 учебных предметов в 11 классе, и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» «Иностранный язык(английский)», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

Обучающиеся дополнительно выбрали предметы «Обществознание», «Физика», «Астрономия», и повлияли на выбор углубленного изучения «Биологии».

Предметы и курсы по выбору

Элективные курсы: «Язык как отражение национального характера», «Практикум по математике: уравнения и неравенства», «Избранные вопросы по биологии», «Правовая система в РФ».

Годовой учебный план

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | | Всего | | Всего за 2 года 2022г-2024г |
|---|-------------------------------|---------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | 10 класс 2022г-2023г | 11 класс 2023г-2024г | 10 класс 2022г-2023г | 11 класс 2023г-2024г | |
| Обязательная часть для всех учебных планов | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 102 | 99 | 201 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 3 | 102 | 99 | 201 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 68 | 66 | 134 |
| Математика и | Математика | Б | 5 | 5 | 170 | 165 | 335 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|-----------|----|-------------|------|-------------|
| информатика | | | | | | | |
| Естественные науки | Химия | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 68 | 66 | 134 |
| Индивидуальный проект | | | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Итого | | | 20 | 20 | 680 | 660 | 1340 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Общественные науки | Обществознание | Б | 2 | 2 | 68 | 66 | 134 |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Естественные науки | Биология | У | 3 | 3 | 102 | 99 | 201 |
| | Физика | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| | Астрономия | Б | - | 1 | - | 33 | 33 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Итого | | | 8 | 9 | 272 | 297 | 569 |
| Предметы и курсы по выбору | | | | | | | |
| Элективный курс: Избранные вопросы по биологии | | | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Элективный курс: Практикум по математике: уравнения и неравенства | | | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Элективный курс: Правовая система в РФ | | | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Элективный курс: Язык как отражение национального характера | | | 1 | 1 | 34 | 33 | 67 |
| Итого | | | 4 | 4 | 136 | 132 | 268 |
| Учебная недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | | | 32 | 33 | 1088 | 1089 | 2177 |
| Максимально допустимая учебная недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | | | 34 | 34 | 1190 | 1156 | 2346 |

Промежуточная и итоговая аттестация на уровне среднего общего образования (ФГОС)

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------|-------------------------------|---|
| 10 Универсальный профиль | Русский язык, литература | Итоговая контрольная работа |
| | Родной язык (русский) | Итоговое тестирование |
| | Иностранный язык (английский) | Итоговая контрольная работа |
| | Математика | Контрольная работа по материалам ЕГЭ |
| | Информатика | Контрольная работа |
| | История | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | Итоговое тестирование по материалам ЕГЭ |
| | География | Реферат |
| | Физика | Зачет |
| | Химия | ВПр весна 2022 |
| Биология | Итоговое тестирование | |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | Физическая культура | Итоговые нормативы |
| | ОБЖ | Реферат |
| | Индивидуальный проект | Защита проекта |
| | Искусство(МХК) | Итоговое тестирование |
| 11 <i>Универсальный профиль</i> | Русский язык/ Литература | ЕГЭ |
| | Родной язык (русский) | Зачет |
| | Иностранный язык (английский) | Итоговая контрольная работа |
| | Математика | ЕГЭ |
| | Информатика | Контрольная работа |
| | История | Итоговая контрольная работа |
| | Обществознание | ЕГЭ/ Итоговое тестирование |
| | География | Реферат |
| | Физика | Зачет |
| | Химия | Итоговое тестирование |
| | Биология | ЕГЭ/ Итоговое тестирование |
| | Физическая культура | Итоговые нормативы |
| | ОБЖ | Реферат |
| | Астрономия | Реферат |
| | Искусство(МХК) | Итоговое тестирование |
| | Индивидуальный проект | Защита проекта |

Промежуточная аттестация в 10 классе по всем предметам учебного плана проводится на основе результатов полугодовых промежуточных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов производится в пользу обучающегося.

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и по выбору обучающихся устных предметам в мае, июне. Итоговые отметки за курс 11 класс выставляются на основе среднеарифметического вычисления 6 результатов: двух полугодовых отметок и одной годовой отметки за 10 класс + результаты двух полугодовых отметок и одной годовой отметки за 11 класс. Округление результатов производится в пользу обучающегося.

Входной мониторинг в 10 классе проводится по математике и русскому языку по комплексу заданий стандартизированной формы за май прошедшего учебного года.

3.2.1 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепции развития дополнительного образования детей,

утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

| Классы | | | I полугодие | | | | II полугодие | | | |
|--------|---------------------------|---|-------------------------------------|------------------|-------------|-----------------|--------------|-------------------|-------------|-----------------|
| | | | I четв | Осенние каникулы | II четв | Зимние каникулы | III четв | Весенние каникулы | IV четв | Летние каникулы |
| 10 | 5 дней | 45 минут | 01.09-30.10 | 31.10-06.11 | 07.11-25.12 | 26.12-09.01 | 10.01-19.03 | 20.03-26.03 | 27.03-28.05 | 29.05-31.08 |
| 11 | 5 дней | 45 минут | 01.09-30.10 | 31.10-06.11 | 07.11-25.12 | 26.12-09.01 | 10.01-19.03 | 20.03-26.03 | 27.03-18.05 | ГИА |
| Классы | Количество учебных недель | Количество каникулярных дней в учебном году | Промежуточная / итоговая аттестация | | | | | | | |
| 10 | 34 недели | 35 дней | 18-24 мая | | | | | | | |
| 11 | 33 недели | 30 дней | 4-5 неделя мая-июнь | | | | | | | |

Внесение изменений в рабочие программы:

«Информатика и ИКТ»

2.Содержательный раздел

10 класс: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

11 класс: всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

I. Информация (9ч). Информационные системы и базы данных (10ч)

Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и

технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

II. Информационные процессы (5ч). Интернет. (12ч)

Хранение информации. Передача информации. Модель передачи информации К. Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации. Обработка информации. Виды обработки информации. Алгоритм, свойства алгоритма. Модели алгоритмических машин в теории алгоритмов. Автоматическая обработка информации. Свойства алгоритмической машины. Алгоритмическая машина Поста. Информационные процессы в компьютере. Архитектура компьютера. Эволюция поколений ЭВМ. Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

III. Программирование обработки информации (19ч). Информационное моделирование (10ч)

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Язык программирования. Основные правила процедурных языков программирования (Паскаль): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Использование массивов, выбор из них данных,

нахождение суммы, минимального и максимального элемента, сортировка. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

IV. Социальная информатика (1ч)

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

V. Резерв учебного времени (1+1ч)

Направления проектной деятельности: Информационные процессы.

3. Тематическое планирование 10 класс.

| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика (номер работы) |
|---|-------------|--------|---|
| 1. Введение. Структура информатики. Инструктаж по ТБ. | 1ч. | 1 | |
| ИНФОРМАЦИЯ | 9 ч. | | |
| 2. Информация. Представление информации (§§1-2) | 2 | 1 | 1 (Работа 1.1) П.р. № 1 «Шифрование данных» |
| 3. Измерение информации (§§3-4) | 2 | 1 | 1 (Работа 1.2) П.р. № 2 «Измерение информации» |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| 4. Представление чисел в компьютере (§5) | 2 | 1 | 1 (Работа 1.3) П.р. № 3 «Представление чисел» |
| 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6) | 3 | 1 | 2 (Работа 1.4, 1.5) П.р. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов» П.р. № 5 «Представление изображения и звука» |
| Информационные процессы | 5ч. | | |
| 6. Хранение и передача информации (§7, 8) | 1 | 1 | |
| 7. Обработка информации и алгоритмы (§9) | 1 | Сам | 0,5 (Работа 2.1.) П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем» |
| 8. Автоматическая обработка (§10) информации | 1 | 0,5 | 0,5 (Работа 2.2.) П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных» |
| 9. Информационные процессы в компьютере (§11) | 1 | 1 | |
| Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера» Самостоятельно | Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера | | |
| Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS» | Работа 2.4. Настройка BIOS | | |
| Контрольная работа № 1 «Информация» | 1 час | | |
| ПРОГРАММИРОВАНИЕ | 19 ч. | | |
| 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14) | 1 | 1 | |
| 11. Программирование линейных алгоритмов (§15-17) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.1.) П.р. № 8 «Программирование |

| | | | |
|--|-----------------|-----|---|
| | | | линейных алгоритмов» |
| 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.2., 3.3) П.р. № 9 «Программирование логических выражений» П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов» |
| 13. Программирование циклов (§21, 22) | 3 | 2 | 1 (Работа 3.4.) П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов» |
| 14. Подпрограммы (§23) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.5.) П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм» |
| 15. Работа с массивами (§24-26) | 4 | 2 | 2 (Работа 3.6. , 3.7) П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов» П. р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов» |
| 16. Работа с символьной информацией (§27, 28) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.8.) П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов» |
| 17. Комбинированный тип данных (§29) | 1 | 0,5 | 0,5 (Работа 3.9.) П.р. № 16 «Программирование обработки записей» |
| Контрольная работа №2 | 1 час | | |
| Всего: | 34 часов | | |

Тематическое планирование 11 класс.

| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика (номер работы) |
|------------------------|-------------|--------|----------------------------|
|------------------------|-------------|--------|----------------------------|

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| Информационные системы и базы данных | 10 ч. | | |
| 1. Системный анализ (§1-4) | 2 | 1 | 1 (Работа 1.1) П.р. № 1 «Модели систем» |
| 2. Базы данных (§5-9) | 8 | 2 | 6 (Работы 1.3,1.4, 1,6, 1.7, 1.8, 1.9) П.р. № 2 «Знакомство с СУБД» П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»» П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)» П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»» П.р. № 7 «Создание отчета» |
| Проект № 1 для самостоятельного выполнения. Проектные задания по системологии | | Работа 1.2. Проектные задания по системологии | |
| Проект № 2 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных | | Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных | |
| Интернет. | 12 ч. | | |
| 3. Организация и услуги Интернет (§10-12) | 5 | 1 | 4 (Работы 2.1-2.4) П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями» П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц» П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц» П.р. № 11 «Интернет. Работа с |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | поисковыми системами» |
| Контрольная работа № 1 | 1 ч | | |
| 4. Основы сайтостроения (§13-15) | 6 | 3 | 3 (Работы 2.5-2.7) П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»» П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»» П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»» самостоятельно |
| Проект № 3 для самостоятельного выполнения | Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов | | |
| Информационное моделирование | 10ч. | | |
| 5. Компьютерное информационное моделирование (§16) | 1 | 1 | |
| 6. Моделирование зависимостей между величинами (§17) Модели статистического прогнозирования (§18) | 4 | 1 1 | 1 (Работа 3.1) П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей» 1 (Работа 3.2) П.р. № 16 «Прогнозирование» |
| 7. Моделирование корреляционных зависимостей (§19) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.4) П.р. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей» |
| 8. Модели оптимального планирования (§20) | 2 | 1 | 1 |
| Проект № 4 для самостоятельного выполнения | Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | | |
| Проект № 5 для самостоятельного выполнения | Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» | | |
| Проект № 6 для самостоятельного выполнения | Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» | | |
| Контрольная работа № 2 | 1 ч | | |
| Социальная информатика | 1ч | | |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Информационное общество (§21-22) Информационное право и безопасность | 1 | 1 | 0 |
| Всего: | 33 час | | |
| Резерв | 1 | 1 | 0 |
| Всего: | 34 час | | |

«Физика»

2. Содержание учебного курса

10 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Введение. (1ч.)

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика. (5ч)

Механическое движение. Система отсчёта. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Равномерное движение точки по окружности. Кинематика абсолютно твёрдого тела

Динамика (6ч)

Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единица массы. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона.

Гравитационные силы. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.

Силы упругости. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Силы трения. Примеры решения задач по теме «Силы трения».

Элементы гидростатики и гидродинамики. Давление. Условие равновесия жидкости.

Законы сохранения. Статика (4ч)

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность силы. Энергия. Кинетическая энергия. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Равновесие тел.

Молекулярная физика. Тепловые явления (4ч)

Почему тепловые явления изучаются в молекулярной физике. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и тепловое равновесие. Определение

температуры. Энергия теплового движения молекул. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха.

Жидкости и твердые тела. Свойства жидкости. Поверхностные натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Основы термодинамики (3ч)

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей.

Основы электродинамики (10ч)

Что такое электродинамика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Единица электрического заряда. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Силовые линии. Поле точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Электроёмкость. Единицы электроёмкости. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Законы постоянного тока. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.

Лабораторные работы:

- № 1. Изучение движения тела по окружности
- № 2. Измерение жёсткости пружины
- № 3. Измерение коэффициента трения скольжения.
- № 4. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
- № 5. Изучение закона сохранения механической энергии
- № 6. Изучение равновесия тела под действием нескольких сил
- № 7. Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака
- № 8. Последовательное и параллельное соединения проводников
- № 9. Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока

Резерв (1ч)

11 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Основы электродинамики (6ч)

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Действия магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Колебания и волны (10ч)

Механические колебания.

Свободные колебания. Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Электромагнитные колебания.

Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Резистор и цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформатор.

Механические волны. Волновые явления. Характеристики волны. Уравнение гармонической бегущей волны. Звуковые волны. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Плотность потока электромагнитного излучения. Принципы радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Развитие средств связи. Примеры решения задач по теме «Электромагнитные волны».

Оптика (7ч)

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Примеры решения задач по теме «Закон прямолинейного распространения света. Законы отражения света». Законы преломления света. Полное отражение света. Примеры решения задач по теме «Закон преломления света. Полное отражение света». Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракционная решетка.

Элементы теории относительности. Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Излучение и спектры. Виды излучений. Источники света.

Квантовая физика(10ч)

Световые кванты. Фотоэффект. Фотоны. Химическое действие света. Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Физика атомного ядра. Строение атомного ядра. Ядерная сила. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Элементарные частицы. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

Лабораторные работы:

№1 Наблюдение действия магнитного поля на ток.

№2 Изучение явления электромагнитной индукции.

№3 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

№4 Измерение показателя преломления стекла.

№5 Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

№6 Измерение длины световой волны.

№7 Оценка информационной емкости компакт-диска (СИ).

№8 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Резерв (1ч)

3. Тематическое планирование 10-11 классы

| Тема раздела | Кол-во часов | Контр, лаборатор/практ. работы | Форма и вид контроля | Регион предмсоде рж |
|---|--------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| 10 класс (34 часов, 1 час в неделю) | | | | |
| 1. Введение. Основные особенности физического метода исследования | 1 | | | |
| 2. Механика. Кинематика. | 5 | 2 | 1 | 1 |
| | | | | |
| 3. Механика. Динамика. | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 4. Механика. Законы сохранения. Статика. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5. Молекулярная физика. Тепловые явления | 4 | | | |
| 6. Основы термодинамики | 3 | 1 | 1 | |
| 7. Основы электродинамики | 10 | 2 | 1 К.р | |
| Резерв | 1 | | | |
| Всего | 34 | | | |
| 11 класс (34(33) часа, 1 часа в неделю) | | | | |
| 1. Основы электродинамики | 6 | 2 | 1 | |
| 2. Колебания и волны | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Оптика | 7 | 5 | 1 | |
| 4. Квантовая физика | 10 | | 1 К.р | 1 |
| Резерв | (1) | | | 1 |
| Всего | 34(33) | | | |

Рабочая программа Элективный курс по математике

"Практикум по математике: уравнения и неравенства"

Основная задача обучения математике в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Данный курс по математике для обучающихся 10-11 классов относится к группе элективов, которые предназначены как для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, так и для их углубления.

Структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ требует от обучающихся не только знаний на базовом уровне, но и умений выполнять задания повышенной и высокой сложности. В рамках урока не всегда возможно рассмотреть подобные задания, поэтому программа курса позволяет решить эту задачу.

Курс предусматривает изучение методов решения уравнений и неравенств, расширение и углубление знаний учащихся по решению тригонометрических, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

Предметные результаты:

Уравнения и неравенства

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;
- решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Выпускник на базовом уровне получит возможность:

- овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.

Цель курса:

Расширить и углубить знания по теме “Уравнения и неравенства”.

Задачи:

1. Повторить, развить и закрепить имеющиеся навыки, освоить ранее неизвестные учащимся приёмы и методы решения уравнений и неравенств.
2. Подготовить учащихся к формату экзамена и дальнейшему обучению в других учебных заведениях.
3. Повышение мотивации.
4. Развивать исследовательскую деятельность школьников.

2.Содержание курса

Программа курса рассчитана на два года обучения -10 и 11 классы и содержит следующие темы:

“Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах” 3 часа

Основные определения. Область допустимых значений. О системах и совокупностях уравнений и неравенств. Общие методы преобразования уравнений (рациональные корни уравнения, “избавление” от знаменателя, замена переменной в уравнении).

“Методы решения неравенств” 4 часа

Некоторые свойства числовых неравенств. Неравенства с переменной. Квадратичные неравенства. Метод интервалов для рациональных неравенств. Метод замены множителей.

“Методы решения систем уравнений” 3 часа

Системы алгебраических уравнений. Замена переменных. Однородные системы. Симметрические системы.

“Уравнения с модулем” 4 часа

Модуль числа. Свойства модуля. График функции $y = [x]$. Методы решения уравнений с модулем. Решение комбинированных уравнений, содержащих переменную и переменную под знаком модуля.

“Квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр” 6 часов

Теорема Виета. Расположение корней квадратного трёхчлена. Алгоритм решения уравнений. Аналитический и графический способы. Решение уравнений с нестандартным условием.

Тригонометрические выражения, уравнения, неравенства 10 часов

Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы кратных аргументов. Обратные тригонометрические функции. Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений (в формате ЕГЭ).

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Формы контроля: проверка задач для самостоятельного решения; тестовая работа (в формате ЕГЭ).

“Иррациональные уравнения и неравенства” 5 часов

Методы решения иррациональных уравнений и неравенств (возведение в степень, замена переменных).

“Логарифмические и показательные уравнения и неравенства” 5 часов

Методы решения показательных и логарифмических уравнений. Преобразования логарифмических уравнений. Замена переменных в уравнениях. Логарифмирование. Показательные и логарифмические неравенства. Методы решений показательных и логарифмических неравенств (метод замены переменных, метод замены множителей).

“Нестандартные методы решения уравнений и неравенств” 5 часов

Применение свойств квадратного трёхчлена. Использование свойств функции (свойство ограниченности, монотонности). Использование суперпозиций функций.

3. Тематическое планирование

| № п / п | Тема 10 класс, 1ч в неделю, всего 34 ч. | Всего часов | Лекция | Практикум | Тестирование |
|---------|--|-------------|--------|-----------|--------------|
| 1. | Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2. | Методы решения неравенств | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Методы решения систем уравнений | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 4. | Уравнения с модулем | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 5. | Неравенства с модулем | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 6. | Уравнения с параметрами | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 7. | Неравенства с параметрами | 3 | 1 | 2 | 0 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 8. | Квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 9. | Решение уравнений и неравенств | 3 | 0 | 2 | 1 |
| | 11 класс, 1ч. в неделю, всего 34(33) ч. | | | | |
| 1. | Тригонометрические уравнения и неравенства | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 2. | Иррациональные уравнения и неравенства | 5 | 2 | 3 | 0 |
| 3. | Логарифмические и показательные уравнения и неравенства | 5 | 2 | 3 | 0 |
| 4. | Нестандартные методы решения уравнений и неравенств | 5 | 2 | 3 | 0 |
| 5. | Задачи с параметрами | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 6. | Решение уравнений и неравенств | 4 | 0 | 3 | 1 |
| 7. | Защита портфолио | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Резерв | 1 | | | |

Рабочая программа

Элективный курс по обществознанию

«Правовая система в РФ»

Рабочая программа элективного курса «Правовая система в РФ» для обучающихся 10-11 классов составлена на основе авторской программы Калуцкой Е.К. «Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы: методическое пособие» – М.: Дрофа, Вертикаль, 2020 – 178 с.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

10 класс. Программа сокращена до 34часов:

11 класс. Программа сокращена до 34(33)часов.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- во-первых, изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- во-вторых, развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
- в-третьих, привитие свои знания на практике, в жизни;
- в-четвертых, воспитание предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Содержание курса «Правовая система в РФ» предполагает раскрытие теоретически важных понятий общей науки теории права, являющейся базовой общетеоретической

дисциплиной в системе юридических наук, основой их познания. Ее изучение ставит достижение следующих задач:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о правовых явлениях;
- получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права;
- определение значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной» на освоение курса «Правовая система в РФ» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: 34 часов в 10 классе и 34(33) часа – в 11 классе. Общая недельная загрузка в каждом году обучения — 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

базовый уровень

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В результате изучения курса «Правовая система в РФ» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

2. Содержание курса «Правовая система в РФ» 10 -11 класс (68 час.)

Раздел I. История и теория государства и права (9 час.)

Тема 1. История государства и права- 4 час.

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Тема 2. Вопросы теории государства и права - 5 час.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Раздел II Конституционное право (24 час)

Тема 3. Конституция Российской Федерации- 24 час.

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Резерв (1 час.)

11 класс (34 часа)

Раздел III. Гражданское, налоговое и семейное право (16 час.)

Тема 4. Гражданские право- 8 час.

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 5. Налоговое право- 3 час.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 6. Семейное право- 5 час.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.

Раздел IV. Трудовое, административное и уголовное право (14 час.)

Тема 7. Трудовое право-5 час.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 8. Административное право- 3 час.

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 9. Уголовное право-6 час.

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Раздел V. Правовая культура (2 час.)

Тема 10. Правовая культура- 2 час.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Резерв (час.)

3. Тематическое планирование

в 10 классе (34 час .)

| № | Тема | Количество час. |
|------------------|---|-----------------|
| Раздел I | История и теория государства и права | 9 час. |
| Тема 1 | История государства и права | 4 |
| 1 | Происхождение государства и права | 1 |
| 2 | Из истории российского права | 1 |
| 3 | Реформа российского права после 1991г. | 1 |
| 4 | Тест «История государства и права» | 1 |
| Тема 2 | Вопросы теории государства и права | 5 |
| 5 | Что такое государство? | 1 |
| 6 | Что такое право? | 1 |
| 7 | Что такое право? | 1 |
| 8 | Правовое государство | 1 |
| 9 | Контрольная работа «Государство и право» | 1 |
| Раздел II | Конституционное право | 24 час |
| Тема 3 | Конституция Российской Федерации | 24 |
| 10 | Понятие Конституции | 1 |
| 11 | Общая характеристика Конституции РФ | 1 |
| 12 | Основы конституционного строя | 1 |
| 13 | Основы конституционного строя | 1 |
| 14 | Тест «Основы конституционного строя» | 1 |
| 15 | Федеративное устройство | 1 |
| 16 | Президент РФ | 1 |
| 17 | Федеральное Собрание | 1 |
| 18 | Федеральное Собрание | 1 |
| 19 | Правительство РФ | 1 |
| 20 | Судебная власть. Прокуратура. | 1 |

| | | |
|-------|--|---------------|
| 21 | Местное самоуправление | 1 |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 23 | Международные договоры о правах человека | 1 |
| 24 | Гражданские права | 1 |
| 25 | Политические права | 1 |
| 26 | Экономические, социальные и культурные права | 1 |
| 27 | Тест «Права и свободы человека». Права ребенка | 1 |
| 28 | Избирательное право | 1 |
| 29 | Тест «Избирательное право». Избирательный процесс | 1 |
| 30 | Избирательный процесс | 1 |
| 31 | Зачет «Конституционное право» | 1 |
| 32-33 | Итоговая контрольная работа за 10 класс | 2 |
| 34 | Резерв | 1 час. |

в 11 классе (34 (33)час.)

| № | Тема | Количество час. |
|-------------------|--|-----------------|
| Раздел III | Гражданское, налоговое и семейное право | 16 час. |
| Тема 4 | Гражданское право | 8 |
| 1 | Понятие и источники гражданского права | 1 |
| 2 | Обязательственное право | 1 |
| 3 | Право собственности | 1 |
| 4 | Гражданская правоспособность и дееспособность | 1 |
| 5 | Предпринимательство | 1 |
| 6 | Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда. | 1 |
| 7 | Зачет «Гражданское право» | 1 |
| 8 | Контрольная работа «Гражданское право» | 1 |
| Тема 5 | Налоговое право | 3 |
| 9 | Налоговое право. Налоговые органы | 1 |
| 10 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 |
| 11 | Тест «Налоговое право» | 1 |
| Тема 6 | Семейное право | 5 |
| 12 | Понятие и источники семейного права | 1 |
| 13 | Брак, условия его заключения | 1 |
| 14 | Права и обязанности супругов | 1 |
| 15 | Права и обязанности родителей и детей | 1 |
| 16 | Контрольная работа «Семейное право» | 1 |
| Раздел IV | Трудовое, административное и уголовное право | 14 час. |
| Тема 7 | Трудовое право | 5 |
| 17 | Понятие и источники трудового права | 1 |
| 18 | Трудовой договор. Коллективный договор | 1 |
| 19 | Оплата труда. Охрана труда. | 1 |
| 20 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 |
| 21 | Контрольная работа «Трудовое право» | 1 |
| Тема 8 | Административное право | 3 |
| 22 | Административное право. Административные правонарушения | 1 |
| 23 | Административная ответственность | 1 |

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---------------|
| 24 | Тест «Административное право» | 1 |
| Тема 9 | Уголовное право | 6 |
| 25 | Понятие и источники уголовного права | 1 |
| 26 | Преступления | 1 |
| 27 | Преступления | 1 |
| 28 | Уголовная ответственность | 1 |
| 29 | Тест «Уголовное право» | 1 |
| 30 | Зачет «Отрасли права» | 1 |
| Раздел V | Правовая культура | 2 час. |
| Тема10 | Правовая культура | 2 |
| 31 | Содержание правовой культуры | 1 |
| 32 | Совершенствование правовой культуры | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 час |
| 34 | Резерв | 1 час |