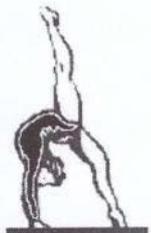


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ  
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»**



249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс (48439) 22-0-53,  
e-mail: [shor\\_latynina@adm.kaluga.ru](mailto:shor_latynina@adm.kaluga.ru) тел. 8(48439) 22-0-33, 8(910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Рассмотрено на заседании ШМО  
и рекомендовано к использованию  
протокол № 6  
от 27.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора ГБОУ КО  
«СШОР Л. Латыниной»  
Влох Н.Н. Влох  
«31» 08 2020г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«География»**

**Уровень общего образования:** среднее общее образование (10 – 11 классы)

**Класс:** 10-11

**Количество часов по учебному плану:**

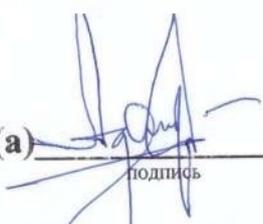
10 класс - 35 ч за год (1 час в неделю);

11 класс - 34 ч за год (1 час в неделю).

**Срок реализации программы:** 2020 – 2025 гг

**Планирование составлено на основе:** Примерной программы по географии для учащихся 10-11 классов среднего общего образования в соответствии ФГОС СОО.

**Учебники:** Учебник География 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций под ред. В.П.Максаковский, г.Москва “Просвещение” 2019 г.

Рабочую программу составил(а)  / А.А.Замориленко

Обнинск, 2020 г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено:*

-**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник научится понимать:

-Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Выпускник средней школы научится**

- объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

- Человек и ресурсы Земли
- Политическая карта мира
- Население мира
- Культурная география мира

- География мировой экономики
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь,

достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически

оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Требования к речи обучающихся**

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

В результате изучения курса **выпускник на базовом уровне научится:**

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  - ✓ Говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
  - ✓ Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
  - ✓ Излагать материал логично и последовательно;
  - ✓ Отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации;
  - ✓ Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно;

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

В результате изучения курса

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- учитывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2.Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### *Часть I. Общая характеристика мира (35 часа базовый)*

##### **Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира. (4 часа (базовый))**

**Введение.(1час)** Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **Практическая работа №1**

*«Анализ карт различной тематики».*

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

## **Практическая работа № 2**

*«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»*

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (7 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Практическая работа № 3**

*«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».*

**Тема 3: География населения мира. (4 часа (базовый))**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

## **Практические работы № 4, 5, 6**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

*«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».*

*«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».*

**Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (6 часов (базовый))**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (12 часов (базовый))**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

## **Практические работы № 7, 8**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

*«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».*

## **Заключение (2 часа базовый)**

### **11 класс**

#### **Часть II. Региональная характеристика мира.**

#### **Формирование современной политической карты мира. (1 час)**

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Тема 6: Зарубежная Европа. (базовый 5 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

#### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (базовый 7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

### **Практическая работа № 2, 3, 4**

*«Составление комплексной географической характеристики Китая».*

*«Составление комплексной географической характеристики Японии».*

*«Составление комплексной географической характеристики Индии».*

### **Тема 8: Африка. (базовый 4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Практическая работа № 5**

*«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».*

### **Тема 9: Северная Америка. (базовый 8 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

### **Практическая работа № 6**

*«Составление комплексной географической характеристики Канады».*

### **Практическая работа № 7**

*Составление комплексной географической характеристики США».*

### **Тема 10: Латинская Америка. (базовый 5 часов)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### **Практическая работа № 8**

*«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».*

## **Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**

### **Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (базовый 4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

### Тематическое планирование предмета 10 класса

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля Практ/ лаб.раб	Регион содерж	предм
	базовый	базовый		
<b>Общая характеристика мира</b>	<b>33</b>			
<b>Тема 1:</b> Введение. Современная политическая карта мира	4	2	1	
<b>Тема 2:</b> География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	7	1	1	
<b>Тема 3:</b> География населения мира.	4	3	1	
<b>Тема 4:</b> НТР и мировое хозяйство.	6	-	1	
<b>Тема 5:</b> География отраслей мирового хозяйства.	12	2		
<b>Заключение</b>	2	Защита РЕФЕРАТОВ		
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>8</b>		

### Тематическое планирование предмета 11 класса

Название темы раздела	Кол-во часов	Кол-во часов	Регион содерж	предм
	11 Класс	Практ. работы		
	базовый	базовый		
<b>Введение</b>	1	-		
<b>Часть II. Региональная характеристика мира</b>				
<b>Тема6:</b> Зарубежная Европа.	5	1		
<b>Тема7:</b> Зарубежная Азия.	7	3		
<b>Тема8:</b> Африка.	4	1		
<b>Тема9:</b> Северная Америка.	8	2		
<b>Тема10:</b> Латинская Америка.	5	1		

<b>Тема11:</b> Глобальные проблемы человечества.	проблемы	4	Защита РЕФЕРАТОВ	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	

**Тематический план 10 класс.**

Раздел	10 класс	Вид деятельности обучающегося
	базовый	
<b>Современная политическая карта</b>	4	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение охраны окружающей среды</b>	7	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<b>География населения мира</b>	4	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику населения стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	6	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<b>География отраслей мирового хозяйства.</b>	12	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<b>Заключение</b>	2	Выявить основные аспекты изученного материала. Защита РЕФЕРАТОВ.
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

**Тематический план 11 класс.**

	<b>Название раздела</b>	<b>11 класс</b>	<b>Формы контроля</b>
		<b>базовый</b>	<b>Пакт, лаб.раб</b>
	<b>Введение</b>	1	
	<b>Часть II. Региональная характеристика мира</b>		
	<b>Тема 6: Зарубежная Европа.</b>	5	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты ми Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	<b>Тема 7: Зарубежная Азия.</b>	7	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты ми Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	<b>Тема 8: Африка.</b>	4	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты ми Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	<b>Тема 9: Северная Америка.</b>	8	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты ми Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе</p>

			<p>анализа полученной информации.  Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	<p><b>Тема</b>  <b>10:</b> Латинская Америка.</p>	5	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты ми Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.  Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.  Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	<p><b>Тема</b>  <b>11:</b> Глобальные проблемы человечества.</p>	4	<p>Выявить основные аспекты глобальных проблем человечества, уяснить специфику проблем.  Защита РЕФЕРАТОВ.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	