

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»**



249038. Калужская область. г. Обнинск. Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс
(48439) 22-0-53, тел. (48439) 22-0-33, 8 (910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к использованию
протокол № 6
от 28.09. 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директора ГБОУ КО
«СШОР Л. Латыниной»
Н.Н.Влох
2020г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности:
«Азбука нравственности»
(духовно-нравственное направление)**

Уровень общего образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Класс: 3, 4

Количество часов по учебному плану:

3 класс: 51ч за год, (1,5 час в неделю)

4 класс: 51ч за год, (1,5 час в неделю)

Срок реализации программы: 2020 - 2025гг

Планирование составлено на основе: примерной программы начального общего образования в соответствии ФГОС начального общего образования, учебного плана ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной»

Составители рабочей программы: Т.Н.Любимова, Е.И.Воронова,
М.Л.Грознова, И.А.Майструк.

Обнинск, 2020г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций и др.

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
 4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
 5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
 6. Быть сострадательными к чужому горю.
 7. Не обижать животных и птиц.
 8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
 9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о Родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности

3-й класс (51 час)

Раздел 1: Культура общения (13,5 часов)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (10,5 часов)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (15 часов)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (12 часов)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

4 -й класс (51ч)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (12 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (18 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (12 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Тематическое планирование 3 класс

№ темы	Тема занятий	Количество часов		Описание примерного содержания занятий
		теор.	практ.	
Раздел 1. Культура общения(13,5 часов)				
1	Этикет разговора	1	0,5	На примере рассказов Е.Пермяка научить детей придерживаться нравственных правил общения.
2	Обращение к разным людям	1	0,5	Учить вежливому обращению к людям.
3	Вежливый отказ. Несогласие	1	0,5	Учить детей употреблять в речи вежливые формы отказа в просьбе, в приглашении
4	Этикетные ситуации.	1	0,5	Инсценирование, обыгрывание жизненных ситуаций
5	Афоризмы	1	0,5	Чтение, осмысление пословиц о воспитании, нравственных качествах человека
6	Разговор по телефону	1	0,5	Прививать детям навыки культурного поведения при общении по телефону.
7	Играем роль воспитанного человека	1	0,5	Отрабатывание формулы речевого этикета, привитие умения пользоваться ими в своем речевом поведении.
8	Почему письмо – зеркало души?	1	0,5	Развивать навык письменной речи, умение высказывать свои мысли письменно.
9	Чтение книг о детях	1	0,5	
Раздел 2. Самовоспитание (10,5 часов)				
10	Что значит быть вежливым?	1	0,5	Учить детей придерживаться нравственных правил общения.
11	Мои достоинства и недостатки	1	0,5	Развивать навык самоконтроля, умение критично оценивать себя.
12	Большое значение маленьких радостей	1	0,5	В какие игры и как мы играем (на перемене, во дворе школы). Книжка мастерская.
13	О хороших и дурных привычках	1	0,5	Школьные традиции нашего народа (гимназия, крестьянская школа).

14	Афоризмы о самовоспитании	1	0,5	Чтение, осмысление афоризмов, высказываний о самовоспитании.
15	Точность: береги свое время и время других.	1	0,5	Практическая работа в группах по составлению личного плана на день, неделю.
16	Твои друзья и ты	1	0,5	Формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создании атмосферы доверия.
Раздел 3. Обобщение представлений о нравственных качествах(15 часов)				
17	Заповеди: как мы их выполняем	1	0,5	Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.
18	О сострадании и жестокосердии	1	0,5	Ознакомление с нравственными качествами как результатом поведения по нравственным нормам.
19	Лгать нельзя, но если...?	1	0,5	Учить детей честности, справедливости
20	Всегда ли богатство счастье?	1	0,5	Размышления о значении слова «счастье»
21	Спешите делать добро	1	0,5	Путем обыгрывания житейских ситуаций формировать у детей нормы нравственного этикета.
22	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	1	0,5	Беседа о значении труда для развития и совершенствования людей
23	Труд кормит, а лень портит	1	0,5	Чтение стихов, пословиц о труде, работе
24	Организованность в труде. Кем хочу быть? Почему?	1	0,5	Любой труд почетен. Уважение к труду нашего народа. Трудолюбие в культуре.
25	Чьим трудом славен наш город?	1	0,5	Коллективная работа «Наши славные земляки»
26	Герои русских былин	1	0,5	Чтение былин, иллюстрирование.
Раздел 4. Как сердцу высказать себя? Другому, как понять тебя?(12 часов)				
27	Как сердцу высказать себя?	1	0,5	Учить детей умению делиться своими переживаниями.
28	Пытаемся разобраться в трудной ситуации	1	0,5	Формирование у учащихся ценностных ориентаций, умений формулировать нравственные суждения
29	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»	1	0,5	Воспитание патриотизма, уважительное отношение к ветеранам войны и труда; Воспитание толерантности; развитие монологической и диалогической речи

30	Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.	1	0,5	Расширить представление о человеческих отношениях в обществе, о нормах нравственности, правилах культуры; развивать память, речь.
31	Слово лечит, слово ранит.	1	0,5	Учить детей сопереживанию, умению в трудную минуту поддержать друзей, близких.
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	0,5	Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах; продолжать формировать положительные моральные качества; учить давать оценку поступкам других людей, высказывать свое мнение по теме; развивать творческие способности детей.
33	Афоризмы	1	0,5	
34	Чему нас научили уроки нравственности?	1	0,5	Игры, конкурсы
Всего		34ч.	17ч.	За год 51 час

Тематическое планирование 4 класс

№ пп	Тема занятий	Количество часов		Описание примерного содержания занятий
		теор.	практ.	
Раздел 1. Культура общения (6 часов)				
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	0,5	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение?
2.	Этикет разговора.	1	0,5	Обращение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
3.	Обращение к разным людям.	1	0,5	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе
4.	Этикетные ситуации	1	0,5	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Содержание понятий «вежливость»,

				«этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.
5.	О терпимости к ближним	1	0,5	Понятия «я», «мы», «они». Формирование осознания связи человека и окружающей среды.
6.	Культура спора	1	0,5	Инсценирование, обыгрывание ситуаций по теме занятия
Раздел 2. Самовоспитание (8 часов)				
7.	Что значит быть вежливым?	1	0,5	Конкурс «Лучшее дерево вежливости»
8.	Мои достоинства и недостатки.	1	0,5	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека.
9.	О хороших и дурных привычках.	1	0,5	Добрые и злые поступки, их последствия.
10.	«Познай самого себя»	1	0,5	Диагностика нравственной самооценки уч-ся
11.	Самовоспитание	1	0,5	Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	0,5	Практическое занятие по составлению плана на день.
13.	Как я работаю над собой	1	0,5	Составление уч-ся рассказов о самовоспитании
14.	О терпении	1	0,5	Беседа-диалог «Умеем ли мы себя сдерживать?»
Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)				
15.	Заповеди: как мы их исполняем	1	0,5	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.
16.	О сострадании и жестокосердии	1	0,5	Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
17.	Лгать нельзя, но если...?	1	0,5	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение).

				Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.
18.	Всегда ли богатство счастье?	1	0,5	Чтение и обсуждение художественных произведений о жадности и жадинах.
19.	Спешите делать добро	1	0,5	Русские и башкирские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского и башкирского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
20.	Без труда не вытацишь и рыбку из пруда	1	0,5	Все блага, окружающие нас дома, в школе – дело рук многих людей. Сохранение их и создание новых – забота каждого. Труд умственный и физический имеют много общего, так как человек своими действиями преобразует действительность. Труд всегда считался делом чести, за доблестный труд награждали орденами и медалями. Понятие «трудолюбие» тесно связано с понятием «патриотизм».
21.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	1	0,5	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.
22.	«Досадно мне, что слово честь забыто»	1	0.5	Чтение и обсуждение рассказов В Осеевой
23.	Россияне о любви к Родине	1	0,5	Пословицы, поговорки, высказывания великих людей о любви к Родине
24.	Твоя малая родина	1	0,5	Сочинения, презентации о малой родине
25.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1	0,5	Рассказы детей о друзьях, составление правил дружбы.
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	0,5	Рассуждение на тему «Слово лечит, слово ранит». Отношения между друзьями основаны на вежливости, заботе, чуткости. Те требования, которые каждый предъявляет к другим, необходимо

				предъявлять и себе.
Раздел 4. Искусство и нравственность (8часов)				
27.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	1	0,5	Чтение и осмысливание содержания древних мифов. Рассуждение о представлениях людей о добре и зле.
28.	Положительные герои в былинах и сказках	1	0,5	Чтение, устное составление характеристики героев, иллюстрирование произведений
29.	Отрицательные герои в литературных произведениях	1	0,5	Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова, В. Осеевой, Е.Пермяка.
30.	Искусство и нравственность	1	0,5	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.
31.	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	1	0,5	Аккуратность и вкус в одежде свидетельствуют о стремлении человека к опрятности, красоте. В идеале внешний и внутренний мир, который не всегда можно сразу разглядеть, должны сочетаться, находиться в гармонии. Обсуждение пословицы «Встречают по одежке, провожают по уму». Одним из творческих заданий будет придумывание своей пословицы, которая может стать правилом.
32.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	0,5	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.
33.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	0,5	Викторина «Спешите делать добро!»
	Всего	34	17	За год 51 час