

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ  
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»



249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8, тел./факс  
(48439) 22-0-53, тел. (48439) 22-0-33, 8 (910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Рассмотрено на заседании ШМО  
и рекомендовано к использованию  
протокол № 6  
от 28.08. 2020г.



**Рабочая программа  
по предмету:  
«Иностранный язык»  
(английский)**

**Уровень общего образования:** начальное общее образование (2-4 классы)

**Класс:** 2, 3, 4

**Количество часов по учебному плану:**

2 класс: 68ч за год, ( 2 часа в неделю)

3 класс: 68ч за год, ( 2 часа в неделю)

4 класс: 68ч за год, ( 2 часа в неделю)

**Срок реализации программы:** 2020 - 2025гг

**Планирование составлено на основе:** примерной программы начального общего образования в соответствии ФГОС начального общего образования, учебного плана ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной»

**Учебник:** Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Учебник английского языка «Enjoy English» 2 класс, 3 класс, 4 класс, издательство Дрофа, 2019г.

**Рабочую программу составила:** Соколова А.В.

Обнинск, 2020г

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
ЛИЧНОСТНЫЕ**

2 класс	3 класс	4 класс
<p>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– <i>развивать интерес к английскому языку;</i></p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>развивать уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</p> <p>– <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i></p> <p>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи;</p>	<p>– <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i></p> <p>– <i>формировать</i> элементарные пр эстетических и художественных культуры англоязычных стран;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– <i>учиться работать</i> со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> предложенный текст;</p> <p>– <i>учиться работать в паре, группе;</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: <i>изучающим</i>, <i>просмотровым</i>, <i>ознакомительным</i>;</p> <p>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p>– <i>строить</i> рассуждения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>– <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– <i>задавать вопросы</i>.</li> </ul>
--	--	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ**  
**2 класс**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b><i>Аудирование:</i></b> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <b><i>Чтение:</i></b> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b><i>Говорение:</i></b> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <b><i>Письмо:</i></b> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b> <b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. <b><i>Фонетика:</i></b> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b><i>Аудирование:</i></b> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <b><i>Чтение:</i></b> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <b><i>Говорение:</i></b> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <b><i>Письмо:</i></b> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски. <b><u>Языковая компетенция.</u></b> <b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <b><i>Фонетика:</i></b> -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <b><i>Лексика:</i></b> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и</p>

<p>предложений.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.</li> </ul>	<p>глаголы по определённым признакам.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</li> <li>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</li> </ul>
---	---

### 3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</li> <li>- знать особенности интонации основных типов предложений.</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li> <li>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</li> <li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;</li> <li>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</li> </ul>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</li> <li>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать своё имя и фамилию по-английски;</li> <li>- писать краткие сведения о себе;</li> <li>- выполнять письменные задания по образцу.</li> </ul> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать транскрипционные знаки;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- использовать словарь для уточнения написания слова.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;</li> </ul>

<p><b><u>Языковая компетенция.</u></b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b>  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;</p> <p><b>Фонетика:</b>  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b>  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b>  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;  Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги;  модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.</p>	<p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><b>Лексика:</b>  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым признакам;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).</p> <p><b>Грамматика:</b>  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</p>
---	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b>Аудирование:</b>  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b>  -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b>Аудирование:</b>  -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b>  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Говорение:</b>  -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и</p>

новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

**Говорение:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**Письмо:**

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетика:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной

отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Письмо:**

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетика:**

-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексика:**

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

**Грамматика:**

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);

<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <p>-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» 2 класс

### Тема 1: Знакомство

- Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

### Тема 2: Мир моих увлечений

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

### Тема 3: Мои любимые персонажи детских произведений

- Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
- Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

### Тема 4: Я и мои друзья

- Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.
- Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

### 3 класс

#### Тема 1: Добро пожаловать в школу

- Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.
- Грамматика: Специальные вопросы.

#### Тема 2: Счастливые зелёные уроки

- Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
- Грамматика: Модальный глагол may.

#### Тема 3: Поговорим о новых друзьях

- Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
- Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

#### Тема 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям

- Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
- Грамматика: Употребление глагола have=have got.

### 4 класс

#### Тема 1: Любимое время года

- Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.
- Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

#### Тема 2: Английский дом

- Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
- Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

#### Тема 3: Жизнь в городе и селе

- Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
- Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

#### Тема 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки

- Лексика: Глаголы.
- Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

#### Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи

- Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
- Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

#### Раздел 6: В магазине одежды

- Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
- Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

#### Тема 7: Моя школа

- Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

- Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Знакомство	20
2	Добро пожаловать в наш театр!	14
3	Учимся читать и писать по-английски	22
4	Встречаем друзей	12
Итого		68

#### 3 класс

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Добро пожаловать в школу	18
2	Счастливые уроки в школе	14
3	Поговорим о новом друге	19
4	Рассказываем истории и пишем письма	17
Итого		68

#### 4 класс

№ пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Времена года. Погода.	16
2	Мой дом – моя крепость.	3
3	Счастливы в городе и деревне.	12
4	Рассказываем истории.	12
5	Проводим время со своей семьей.	8
6	Делаем покупки.	7
7	Школа-это здорово!	10
Итого:		68