

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ
ЛАРИСЫ ЛАТЫНИНОЙ»



249038, Калужская область, г. Обнинск, Самсоновский проезд, 8-а, тел/факс
(48439) 22-0-53, тел. (48439) 22-0-33, 8 (910) 914-76-97, ИНН 4025077436, КПП 402501001

Рассмотрено на заседании ШМО
и рекомендовано к использованию
протокол № 6
от 28.08. 2020г.



Рабочая программа по предмету: «Русский язык»

Уровень общего образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Класс: 1, 2, 3, 4

Количество часов по учебному плану:

1 класс: 165ч за год, (5 часов в неделю)

2 класс: 170ч за год, (5 часов в неделю)

3 класс: 170ч за год, (5 часов в неделю)

4 класс: 136ч за год, (4 часа в неделю)

Срок реализации программы: 2020 - 2025гг

Планирование составлено на основе: примерной программы начального общего образования в соответствии ФГОС начального общего образования, учебного плана ГБОУ КО «СШОР Л.Латыниной»

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, издательство Просвещение, 2019

Составители рабочей программы: Т.Н.Любимова, Е.И.Воронова,
М.Л.Грознова, И.А.Майструк.

Обнинск, 2020г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

–

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Чтение. Работа с текстом

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

1.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокamеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира*

1.3. Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского

языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Зачем человеку слово дано. Родной язык- русский. Особенности русского языка.

Говорение. Наша речь и наш язык Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Как отличить диалог от монолога? Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Формулы вежливости. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Если хочешь понимать и быть понятым. Не всякое слово в строку пишется. Используем средства интонации. Произносим внятно, читаем выразительно.

Чтение. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Знакомство с прописью. Рабочая строка. Наклонные прямые. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии. Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. Знакомство с основным алгоритмом письма. Полуовал. Линия с четвертным овалом. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Междустрочное пространство. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу. Маленькая и большая линия с закруглением внизу иверху. Полуовал. Овал. Письмо элементов букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв. Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх. Письмо наклонных линий с петлёй вниз. Письмо овалов и полуовалов. Написание элементов букв И, Г, П, Т. Написание элементов букв Л, Г. Написание элементов букв н, к, Э. Написание элементов букв К, И. Написание элементов буквы у. Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв. Написание элементов букв п, Н. Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. Упражнение в написании элементов букв. Закрепление изученного. Письмо строчной буквы а. Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы А. Письмо заглавной буквы У. Письмо строчной буквы м. Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы М. Письмо заглавной буквы Н. Письмо строчной буквы о. Письмо строчной буквы э. Письмо заглавной буквы О. Письмо заглавной буквы Э. Письмо строчной буквы р. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Р. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной буквы и. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы й. Письмо заглавной буквы Й. Письмо строчной буквы б. Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы Б. Письмо заглавной буквы П. Письмо строчной буквы в. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы В. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо строчной буквы г. Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы Г. Письмо заглавной буквы К. Письмо строчной буквы д. Письмо строчной буквы т. Письмо заглавной буквы Д. Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы ж. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ж. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо строчной буквы з. Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы З. Письмо заглавной буквы С. Письмо строчной буквы е. Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной буквы Ё. Письмо строчной буквы ю. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Ю. Письмо заглавной буквы Я. Письмо строчной буквы ь. Письмо строчной буквы х. Письмо строчной буквы ц. Письмо заглавной буквы Х. Письмо заглавной буквы Ц. Письмо строчной буквы ч. Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Ч. Письмо заглавной буквы Щ. Работа с деформированным текстом.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Обозначение твердых и мягких согласных на письме. Обозначение гласных звуков на письме. Обозначение согласных звуков на письме.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Лексическое значение слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Повторение по теме «Предложение».

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Изложение «Лесная быль». Создание текста поздравления. Поздравления с Новым годом и рождеством. Поздравление другу. Сообщение о любимой книге. Учимся редактировать текст. Изложение «Птичья столовая». Переставь буквы – получи слово. Изложение «можжевельник». Проект «Ребусы и кроссворды». Изложение «Клестята». Изложение «Золотой луг». Изложение «Свет осени». Изложение с условным названием «Долгожданная зима». Изложение текста «Ухоронки». Обучение написанию текста объявления. Обучающее сочинение «Любимая игрушка». Занимательное языковедение. Сочинение по картине И.Ф. Грабаря «Февральская лазурь».

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Как различить звуки и буквы? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки, согласные звуки? Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Звонкие и глухие согласные звуки. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Наблюдение над свойствами русского ударения. Как определить ударный слог? Как мы используем алфавит? О нормах произношения и правописания гласных в словах. *Фонетический разбор слова.*

Повторение по теме «Звуки и буквы».

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Что такое многозначные и однозначные слова? Номинативная функция слова. Слово как общее название однородных предметов. Синонимы и антонимы. Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Работа со словарем синонимов. Антонимы. Работа со словарем антонимов. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Повторение по теме «Слово и его значение».

Состав слова (морфемика). Распознавание значимых частей слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова. Что такое корень. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Представление о значении суффиксов и приставок. Применение правил правописаний приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Слова. Окончание слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов. Представление о значении суффиксов и приставок. Применение правил правописаний приставок. Правописание приставок и суффиксов. Что такое основа слова?*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя существительное и его роль в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имён существительных. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях стран, городов, рек, географических названиях. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. Слова – названия предметов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Число имён существительных: единственное и множественное. Склонение имён существительных. Склонение имён существительных. Изменение существительных по числам. Падеж имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Все падежи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Упражнение в распознавании имён существительных 1 – го склонения. 2 – е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения. 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа. Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.

Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Именительный и винительный падеж. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный,

¹ Изучается во всех разделах курса.

родительный и винительный падежи имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имен существительных множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. *Морфологический разбор имен существительных.*

Слова – признаки предметов. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* Склонение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежные падежи имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Винительный и творительный падежи прилагательные женского рода. *Морфологический разбор имен прилагательных.* Повторение по теме «Имя прилагательное». Обобщение знаний по теме «имя прилагательное».

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.* Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.

Слова – действия предметов. Глагол. Роль глаголов в языке. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов: единственное и множественное. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Роль глаголов в тексте. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Спряжение глаголов. 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Применение правил правописания. Мягкий знак в глаголах в сочетании – тья. Род глаголов в

прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. *Морфологический разбор глаголов.*
Обобщение знаний о глаголе. Возвратные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий

Что такое числительное?

Предлог. Общее понятие. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Для чего служат предлоги в речи? *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Родственные слова.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Повторение по теме «Части речи».

Синтаксис. Предложение как единица речи. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Диалог. Обращение. Какие знаки ставятся в конце предложения? Как из слов составить предложение? Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Логическое ударение в предложении. Предложение с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое главные члены предложения? Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Что такое второстепенные члены предложения? Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Повторение по теме «Предложение».

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Связь частей речи в словосочетаниях. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами Подлежащее и грамматические средства его выражения. Сказуемое и грамматические средства его выражения. Части речи в роли главных членов предложения. Назначение зависимого слова в словосочетании. Уточняем смысл высказывания.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Как переносить слова с одной строки на другую? В каких значимых частях слова есть орфограммы?

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн, нч*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

согласный звук (й) и буква И краткое;

проверяемые безударные гласные в корне слова; правописание слов с безударными гласными в корне; правописание безударных гласных; правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова, на конце слова; правописание слов с глухими и звонкими согласными;

непроизносимые согласные; правописание слов с произносимыми согласными в корне;

правописание слов с удвоенными согласными;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

правописание значимых частей слова;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительный мягкий знак;
правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными;
разделительные **ъ** и **ь**; правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком;
мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
правописание частицы не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

правописание суффиксов и приставок;

раздельное написание предлогов с другими словами; правописание приставок и предлогов;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Повторение по теме «Правила правописания».

Развитие речи.

Наша речь. Виды речи. Наш язык

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов, их особенности. Текст – описание. Что такое текст-повествование, текст-рассуждение? Повторение по теме «Текст».

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Обобщение по разделу «Слово в языке и речи».

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; изложения повествовательного текста. Обучающее изложение. Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста.

Проект «Русский язык – твой помощник», Наши проекты. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Проект «Рассказ о слове». Проект «Составляем орфографический словарь». Проект «Тайна имени». Проект «Семья слов». Наши проекты. «И в шутку, и в серьёз»; «Пишем письмо»; «Рифма». «В словари – за частями речи». Изложение «Лесная быль». Создание текста поздравления. Поздравления с Новым годом и рождеством. Поздравление другу. Сообщение о любимой книге. Учимся редактировать текст.

Изложение «Птичья столовая». Переставь буквы – получи слово. Изложение «можжевелик». Проект «Ребусы и кроссворды». Изложение «Клестята». Изложение повествовательного текста «Заяц-спасатель». Выборочное изложение описательного текста «Церковь Покрова». Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры». Обучающее изложение «Дрозды». Изложение «Золотой луг». Изложение «Свет осени». Изложение с условным названием «Долгожданная зима». Изложение текста «Ухоронки». Обучение написанию текста объявления. Обучающее изложение «Первая вахта». Знакомство с основными видами изложения и сочинений: изложения с элементами сочинения. Обучающее изложение «Мамочка». Обучающее сочинение «Любимая игрушка». Занимательное языковедение. Обучающее сочинение по серии картинок. Сочинение по картине И.Ф. Грабаря «Февральская лазурь». Обучающее сочинение «Зимние забавы». Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Составление собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами изложения и сочинений: сочинения – рассуждения. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов». Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"». Составление рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Анализ сочинения. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла». Детство». Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обучающее сочинение на тему «Здравствуй, лето!» Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Сочинение – описание по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Составление устного рассказа по репродукции В.М.Васнецова «Богатыри». Составление рассказов по личным наблюдениям и вопросам. Составление устного рассказа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». Анализ сочинений и проверочных работ. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». КВН «Знатоки русского языка». Игра «По галактике Частей Речи»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой деятельности					
1.	Слушание	7			
2.	Говорение	10			
3.	Чтение	5			
4.	Письмо	60			
5.	Фонетика	11			
6.	Графика	15			
7.	Слово и предложение	9			
8.	Орфография	7			
9.	Развитие речи	8			
Систематический курс					
10.	Фонетика и орфоэпия	10	12	5	8
11.	Лексика		10	8	12
12.	Состав слова (морфемика)		10	13	8
13.	Морфология	10	50	70	75
14.	Синтаксис		13	12	7
15.	Орфография и пунктуация		40	29	5

16.	Развитие речи	18	35	33	25
	Итого	170	170	170	136